



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

PORTARIA SEDUC Nº. 020/2025

Dispõe sobre a oferta de formação na área de Educação Inclusiva na Rede Municipal de Ensino, para os docentes dos segmentos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

A Secretária Municipal de Educação de Praia Grande, no uso de suas atribuições legais, e,

CONSIDERANDO:

- a) Que a inclusão em sala de aula é um desafio constante para os professores, sendo necessária a ampla discussão para oferta de uma educação plena e de qualidade;
- b) O disposto no inc. X do art. 28 da Lei Federal nº. 13.146/20115, o qual preconiza a necessidade de assegurar a formação continuada para o fortalecimento de práticas pedagógicas aos professores da Rede Municipal de Ensino;
- c) A importância da participação dos professores do segmento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental na referida formação continuada, visando dirimir as dificuldades no aprendizado nesse nível de ensino.

RESOLVE:

Art. 1º Serão ofertadas, inicialmente, 2 (duas) formações na área de Educação Inclusiva, destinadas aos professores que atuam nos segmentos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino com a finalidade de fortalecer as práticas pedagógicas e compartilhar os saberes.

§1º. As formações disponibilizadas neste momento possuem a seguinte temática e público-alvo:

I – Formação I: “*Inclusão em foco: Estratégias de Adaptação em Sala de Aula*”, destinada aos professores do segmento do Ensino Fundamental – anos finais;

II – Formação II: “*Educação Inclusiva aplicada ao aluno com Transtorno do Espectro Autista – TEA*”, voltada aos professores dos segmentos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – anos iniciais.

§2º. O programa e cronograma das formações constam nos Anexos I e II desta Portaria.

Art. 2º. Cada formação será desenvolvida em 6 (seis) módulos que contabilizarão 30 (trinta) horas de carga horária.

Parágrafo único: A carga horária do módulo será distribuída da seguinte forma:

I – 3 (três) horas de aulas presenciais em cada módulo;



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

II – 2 (duas) horas de atividades online em cada módulo.

§1º. Todas as atividades serão validadas pelo formador selecionado pela Secretaria de Educação.

§2º. O cursista deverá apresentar, no mínimo, a frequência de 60% (sessenta por cento) nas atividades presenciais.

Art. 3º As inscrições para as formações serão realizadas no período de **10 a 28 de julho de 2025**, por meio dos formulários on-line abaixo indicados:

I – Formação I:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepTCe17TtllBeox1O0yB27YJWmsPc3AUz08ODxnH0v6P8YQg/viewform?usp=header>

II – Formação II:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXFTx-N2KfjEsPwZ5oTafDZsu9HH7vjNcuYdvqPvISYmjIA/viewform?usp=header>

§1º. Poderão inscrever-se **somente professores** que atuam nos segmentos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, seja na carga principal ou em carga suplementar ou jornada ampliada.

§2º. Serão ofertadas **34 (trinta e quatro) vagas por formação** obedecendo a ordem de inscrição, e, observado o público-alvo previsto nos incisos I e II do §1º do art. 1º desta Portaria.

Art. 4º. As atividades presenciais ocorrerão conforme os cronogramas previstos nos Anexos I e II desta Portaria, e, serão realizadas no prédio do Porto Aprendiz, localizado à Rua Jaú, nº. 1.158, Boqueirão, Praia Grande – SP, das 19h30 às 22h30.

§1º. As formações de turma dependerão de no mínimo 15 (quinze) inscritos.

§2º. Os professores que estiverem inscritos serão dispensados da hora de trabalho pedagógico individual online – HTPI, em carga horária equivalente ao tempo de presença nas formações, e previamente acordado com o diretor da unidade escolar.

§3º. Não havendo o comparecimento do docente no curso, este deverá realizar a hora de trabalho pedagógico individual online – HTPI de forma regular.

Art. 5º. Os professores que participarem das formações em conformidade com a frequência mínima prevista no §2º do art. 2º desta Portaria receberão certificação.

Art. 6º. Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

Praia Grande, 08 de julho de 2025.

Patrícia Conceição Dias de Almeida
Secretária de Educação



ANEXO I

PROGRAMA E CRONOGRAMA – FORMAÇÃO 1

Tema: "Inclusão em Foco: Estratégias de Adaptação na Sala de Aula"

Formadora: Ma. Rosimere de Souza Pereira

Carga Horária Total: 30 horas

Horário: 19h30 às 22h30

Período do curso: 05/08 a 09/09/2025

Formato: 6 (seis) encontros presenciais de 3 (três) horas/aula às 3ª feiras, e 2 (duas) horas de atividades online por semana

Duração: 6 semanas

Apresentação:

O ambiente educacional atual exige dos educadores, uma preparação contínua para atuar em salas de aula cada vez mais diversas e inclusivas. Garantir o direito à participação plena e ao desenvolvimento de todos os alunos é a nossa missão. Este curso foi desenvolvido para capacitar professores e profissionais da educação, oferecendo conhecimentos teóricos e práticos sobre as adaptações pedagógicas necessárias para promover a inclusão efetiva de estudantes com deficiência. Através de uma abordagem dinâmica e focada na aplicabilidade, buscaremos desmistificar o processo de adaptação, fornecendo ferramentas concretas para a construção de um ensino mais acessível e equitativo.

Objetivos:

Objetivo Geral: Capacitar os participantes a identificar, planejar e implementar estratégias de adaptação pedagógica, de recursos e ambientais, visando promover a inclusão efetiva e o desenvolvimento pleno de estudantes com deficiência em sala de aula, com base nos princípios da educação inclusiva e legislação vigente.

Objetivos Específicos:

- Compreender os fundamentos legais e conceituais da educação inclusiva e a importância das adaptações curriculares como direito e necessidade.
- Aplicar metodologias ativas e estratégias de engajamento que promovam a participação e a colaboração de todos os alunos em sala de aula.
- Desenvolver habilidades para elaborar Planos de Ensino Individualizados (PEIs) e planejar adaptações curriculares gerais para atender às diversas necessidades.
- Criar e adaptar atividades e materiais pedagógicos específicos para diferentes componentes curriculares (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, etc.), considerando os diversos tipos de deficiência.
- Utilizar recursos de Tecnologia Assistiva (TA), estratégias de comunicação alternativa, e realizar adaptações atitudinais e do espaço físico para otimizar o processo de ensino-aprendizagem.
- Empregar estratégias de avaliação e acompanhamento que considerem o progresso individual dos alunos, promovendo o feedback construtivo e o envolvimento da família.



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

Desenvolvimento do Curso:

O curso será dividido em 6 módulos semanais, cada um com um encontro presencial de 3 horas e 2 horas de atividades complementares online. Os encontros presenciais serão dedicados à explanação dos conteúdos específicos de cada módulo, discussões em grupo, estudos de caso reais e atividades práticas. As atividades online (leituras complementares, vídeos, fóruns de discussão e exercícios práticos) aprofundarão os temas abordados, permitindo que os participantes apliquem o conhecimento e reflitam sobre suas realidades na sala de aula. O foco será sempre na aplicabilidade e na construção de um repertório prático de adaptações.

Cronograma do Curso:

Data prevista	Módulo Presencial (3h) - Conteúdo e Dinâmica em Sala de Aula	Atividades Online (2h)
05/08	Módulo 1: Introdução à Educação Inclusiva e Legislação Conteúdo do Módulo Fundamentos da Educação Inclusiva: - Conceitos e princípios da educação inclusiva. - Histórico e evolução do paradigma da inclusão. - O papel da escola e do professor na construção de ambientes inclusivos. Legislação e Direitos dos Alunos com Deficiência: - Análise das principais leis e normas brasileiras que garantem os direitos dos alunos com deficiência (ex: Lei Brasileira de Inclusão - LBI, LDB, Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência). - Direitos e deveres da família, da escola e do aluno no processo inclusivo. Importância das Adaptações Curriculares como Direito e Necessidade: - Definição e tipos de adaptações curriculares. - A adaptação como ferramenta para garantir o acesso e a participação. - Diferença entre adaptação, diferenciação e individualização. Dinâmica: Abertura do curso	1. Leitura Dirigida: Fundamentos Legais da Inclusão (60m) - Artigos da LBI (Lei Brasileira de Inclusão - Lei nº 13.146/2015): Educação Inclusiva (Art. 27 a 30). - Texto Complementar sobre a Educação Inclusiva. 2. Análise de vídeo sobre a inclusão. (40m) 3. Desafio da Adaptação (20m): Apresentação de um breve cenário de uma sala de aula com um aluno com uma deficiência.
12/08	Módulo 2: Práticas Pedagógicas Inclusivas e Engajamento Conteúdo do Módulo Metodologias Ativas e Participativas para Promover a Inclusão: - Exploração de diferentes abordagens como a aprendizagem baseada em projetos, rotação por estações, gamificação e sala de aula invertida, adaptadas ao contexto inclusivo.	1. Leitura: Metodologias Ativas na Inclusão (60 minutos) - Artigos sobre metodologias ativas inclusivas. - Texto Complementar: Aprendizagem Colaborativa 2. Análise de Vídeos sobre os assuntos abordados 3. Exercício Prático: Proposta de Atividade para Autonomia (20 m)



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

	- Como promover a participação ativa de todos os alunos, considerando suas diversas formas de aprender. Dinâmicas de Grupo e Estratégias para a Colaboração entre Alunos: - O papel do trabalho em grupo e da aprendizagem cooperativa na sala de aula inclusiva. - Técnicas para organizar grupos heterogêneos e fomentar a ajuda mútua. - Construção de um ambiente de respeito e valorização das diferenças. Estratégias Motivacionais e de Fomento à Autonomia e Autodeterminação: - Desenvolvimento da autoeficácia e da percepção de competência em alunos com deficiência. - Técnicas para incentivar a tomada de decisões, a escolha e a participação ativa no próprio processo de aprendizagem. - Oportunidades para o aluno se expressar e ter suas opiniões consideradas. Desenvolvimento de Habilidades Sociais e Emocionais em Sala de Aula: - A importância das habilidades socioemocionais para a interação e o bem-estar dos alunos. - Estratégias para mediar conflitos, promover a empatia e a resolução de problemas em grupo. - Criação de um clima de sala de aula positivo e acolhedor para todos. Atividade Prática Sugerida: - Planejamento de uma Aula Ativa e Engajadora" - Jogo da Colaboração Inclusiva.	
19/08	Módulo 3: O Planejamento Pedagógico Individualizado (PEI) e Adaptações Gerais Conteúdo do Módulo O PEI: Conceito e Importância: - Entender o que é o Plano de Ensino Individualizado (PEI) e seu papel central na personalização do ensino para alunos com deficiência. - Como o PEI se alinha ao direito à educação inclusiva e às adaptações razoáveis. Elaboração e Estrutura do PEI: - Passo a passo da construção de um PEI: desde a coleta de informações até a definição de objetivos e estratégias. - Componentes essenciais de um PEI eficaz. Métodos, Recursos e Estratégias de Adaptação Gerais: - Exploração de métodos e recursos pedagógicos adequados à aprendizagem inclusiva. - Estratégias gerais para adaptar conteúdos, materiais didáticos e avaliações para atender às diferentes necessidades dos alunos. - Discussão sobre como diferenciar o ensino para garantir a participação de todos, sem comprometer a qualidade. Atividade Prática Sugerida:	Leitura Dirigida: Aprofundando no PEI e Adaptações (60 minutos) - Texto Guia sobre Elaboração de PEI. - Artigo sobre "Adaptações Curriculares" - Análise de Vídeo: Adaptações em Contexto (40 minutos) - Fórum de Discussão: Desvendando o PEI e as Adaptações (20 minutos)



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

	- Análise e Proposta de Adaptação de PEI - Construção de um PEI.	
26/08	Módulo 4: Estratégias de Adaptação Curricular por Disciplina Conteúdo do Módulo Estratégias de Diferenciação Pedagógica: - Como diferenciar o ensino para atender a diferentes ritmos e estilos de aprendizagem na mesma sala de aula. - Técnicas de adaptação de conteúdo, processo, produto e ambiente para garantir que todos os alunos acessem o currículo. Adaptações Curriculares em Língua Portuguesa e Literatura: - Estratégias para adaptar materiais de leitura, escrita e interpretação textual. - Uso de recursos visuais, auditivos e multissensoriais. - Adaptação de avaliações para verificar a compreensão e expressão. Adaptações Curriculares em Matemática e Ciências: - Metodologias para simplificar conceitos abstratos e resolução de problemas. - Adaptações em atividades de experimentação e raciocínio lógico. - Uso de materiais concretos e jogos para facilitar a compreensão.	1. Leitura: Exemplos Práticos de Adaptações por Área (60m) 2. Análise de Vídeo: Adaptações em Ação (40m) 3. Criação Prática: Proposta de Atividade Adaptada para sua Disciplina (20m)
02/09	Módulo 5: Adaptações Específicas, Tecnologias Assistivas, Atitudinais, Espaço Físico e Comunicação Conteúdo do Módulo - Estratégias de Adaptação por Tipo de Deficiência: - Inclusão de Tecnologias Assistivas (TA) na Sala de Aula. - Adaptações Atitudinais e de Espaço Físico. - Comunicação Alternativa (CA) - Atividade Prática Sugerida: "Laboratório de Adaptação de Atividades pedagógicas"	1. Leitura: Aprofundando em Tipos de Adaptações e TA (80m) 2. Guias sobre Adaptações Específicas (20m) - Guias sobre Comunicação Alternativa (CA) - Artigos sobre Tecnologia Assistiva: 3. Pesquisa e Compartilhamento: Aplicativos e Softwares Acessíveis (20m)
09/09	Módulo 6: Avaliação, Acompanhamento e Reflexões Finais Conteúdo do Módulo Avaliação e Acompanhamento do Progresso Individual: - Estratégias de avaliações adaptadas: como ir além da prova tradicional para mensurar o progresso individual de alunos com deficiência. - Métodos de acompanhamento contínuo do desenvolvimento acadêmico e comportamental. - Uso de portfólios, registros de observação e outras ferramentas para avaliar o aprendizado. Feedback Individualizado e Construtivo:	1. Leitura: Avaliação Formativa e Inclusiva (60m) - Artigos sobre Avaliação Formativa Inclusiva. - Guias sobre Feedback Construtivo. 2. Análise de Vídeo: Relatos de Sucesso na Inclusão (40m) 3. Fórum de Discussão: Compromisso com a Inclusão (20m)



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

	- A importância do feedback como ferramenta de aprendizado e motivação. - Como comunicar o progresso e os desafios de forma clara e construtiva para alunos e suas famílias. - Estratégias para envolver a família no processo de acompanhamento e avaliação. Conclusão e Reflexões sobre Educação Inclusiva: - Recapitulação dos principais temas abordados ao longo do curso, reforçando a interconexão entre eles. - Reflexão crítica sobre os desafios persistentes e os imensos benefícios de uma educação verdadeiramente inclusiva para todos os envolvidos. - Discussão sobre o papel do educador como agente de transformação. Atividade Prática Sugerida: "Elaboração de um Plano de Ação para a Inclusão"	
--	--	--

Considerações Finais:

O curso "Inclusão em Foco: Estratégias de Adaptação na Sala de Aula" representa um convite e um compromisso com a construção de uma educação mais equitativa e acessível. Ao longo de seis módulos, abordaremos desde os fundamentos legais até as práticas mais específicas de adaptação curricular, uso de tecnologias assistivas e promoção de atitudes inclusivas, capacitando os educadores a serem agentes transformadores em suas salas de aula.

Acredita-se que, ao final desta jornada, os participantes não apenas terão ampliado seu repertório de estratégias pedagógicas, mas também fortalecido sua percepção sobre a importância da inclusão e o impacto positivo que podem gerar na vida de cada estudante. Este curso enfoca no investimento da formação contínua e na valorização de uma escola que acolhe, desenvolve e celebra a diversidade de todos os seus alunos.



ANEXO II

PROGRAMA E CRONOGRAMA – FORMAÇÃO 2

Tema: "Educação Inclusiva aplicada ao aluno com Transtorno do Espectro Autista"

Formador: Alexandre Dias Nunes de Melo

Carga Horária Total: 30 horas

Horário: 19h30 às 22h30

Período do curso: 04/08 a 08/09/2025

Formato: 6 (seis) encontros presenciais de 3 (três) horas/aula às 2ª feiras, e 2 (duas) horas de atividades online por semana

Duração: 6 semanas

Apresentação:

A Educação Inclusiva é uma modalidade híbrida que integra a Educação Regular com seus objetivos gerais e comuns a todos os alunos, com a Educação Especial e seus objetivos específicos dos alunos com deficiência, nela estes alunos com algum tipo de deficiência são inseridos no ambiente escolar típico juntamente com os alunos sem deficiência.

Não se discute mais o acesso destes alunos no Ensino Regular, assunto já superado por força de lei que garante o direito à matrícula do aluno com deficiência, mas todos sabemos também que a simples garantia de matrícula não assegura uma inclusão verdadeira. Hoje, não conseguimos imaginar uma escola inclusiva sem as adaptações necessárias, não só as arquitetônicas, mas também aquelas relacionadas ao atendimento, que passa a ter como objetivo principal a promoção da equidade do acesso ao conhecimento, conforme previsto na BNCC.

Para tanto no curso teremos como norte uma abordagem segura, eficiente e respeitosa baseada em Princípios da Análise do Comportamento Aplicada - ABA, tudo de uma maneira clara e prática sob a perspectiva de um professor especialista.

Objetivos:

Objetivo Geral: Aproximar o conhecimento científico e as práticas baseadas em evidências da rotina de sala de aula, promovendo assim uma Equidade no atendimento e uma Educação Inclusiva verdadeira dos discentes dentro do Transtorno do Espectro Autista.

Objetivos Específicos:

- Conhecer o Transtorno do Espectro Autista e suas características;
- Conhecer Princípios Analítico-Comportamentais;
- Dominar procedimentos específicos de ensino;



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

- Dominar procedimentos baseados em evidência para redução de possíveis barreiras comportamentais;
- Descrição dos procedimentos de ensino e Construção de um Plano de Ensino Individualizado;
- Gerenciamento a antecipação de Crises Comportamentais;

Desenvolvimento do Curso:

O curso será dividido em 6 módulos semanais, cada um com um encontro presencial de 3 horas e 2 horas de atividades complementares online. Os encontros presenciais serão dedicados à explanação dos conteúdos específicos de cada módulo, discussões em grupo, estudos de caso reais e atividades práticas. As atividades online (leituras complementares, vídeos, fóruns de discussão e exercícios práticos) complementarão os temas abordados, permitindo que os participantes apliquem o conhecimento e reflitam sobre suas realidades na sala de aula. O foco será sempre a aplicabilidade, a segurança e a construção de um novo olhar necessário para uma Educação Inclusiva baseada em evidências científicas.

Cronograma do Curso:

Data prevista	Módulo Presencial (3h) - Conteúdo e Dinâmica em Sala de Aula	Atividades Online (2h)
04/08	Módulo 1: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Transtorno do Espectro Autista - Introdução; 2. Critérios Diagnósticos; 3. Comorbidades Associadas; 4. Teorias Cognitivistas para Possíveis Prejuízos; 5. Introdução de Suporte Visual (Agendas e Combinados-Rotinas)	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros 2. Vídeo sobre TEA
11/08	Módulo 2: Introdução à Educação Inclusiva aplicada ao TEA <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Educação Inclusiva - Características do atendimento; 2. Reflexões: O que ensinar? Por que ensinar? Como ensinar? 3. Adaptações de Atividade, Currículo; 4. PEI (Plano de Ensino Individualizado); 5. Por que meu aluno com TEA não aprende?	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros 2. Vídeo sobre Inclusão e Legislação.
18/08	Módulo 3: A Educação Baseada em Evidências e o TEA <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Educação Baseada em Evidências; 2. Introdução à Análise do Comportamento Aplicada; 3. Comportamento Operante; 4. Implicações da Punição e Princípio do Reforço; 5. Estabelecimento de "Vínculo"	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros 2. Vídeo sobre Princípios ABA



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

	6. Avaliação de Preferências;	
25/08	Módulo 4: Procedimentos de Ensino <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Procedimentos de Ensino (Instruções, modelações e modelagens) 2. Ensino das Habilidades Básicas - Cúspides Comportamentais, 3. Ensino sem erros; 4. Hierarquia de Ajuda; 5. Esvanecimento de dicas; 6. Ensino de AVA (Atividades de Vida Autônoma); 7. Encadeamento de tarefas; 8. Desfralde no TEA;	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros 2. Vídeo sobre os Procedimentos de Ensino
01/09	Módulo 5: Manejo de Comportamentos Inadequados <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Comportamento inadequado para quem? Abordagem ética; 2. Comportamento Operante e Tríplice Contingência; 3. Consequências possíveis; 4. Implicações da Punição; 5. Reforço Positivo; 6. Manejo de Antecedentes: a. Suportes Visuais b. NCR - Reforço não Contingente 7. Avaliação Funcional; 8. Reforço Diferencial: a. DRO - Reforço Diferencial de Outras Respostas b. DRA - Reforço Diferencial de Resposta Alternativa c. FCT - Treino de Comunicação Funcional d. DRI - Reforço Diferencial de Resposta Incompatível e. DRL - Reforço Diferencial de Taxas Baixas 9. Prevenção de Crises - RIR - Interrupção e Redirecionamento.	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros 2. Vídeo sobre Crises Comportamentais.
08/09	Módulo 6: Conclusão do Curso <u>Conteúdo do Módulo</u> 1. Apresentação de Estudos de Caso; 2. Atividades Práticas; 3. Reflexões e resolução de dúvidas.	1. Leitura Dirigida Complementar - Artigos - Livros

Considerações Finais:

O curso tem como intuito colaborar com a promoção da Inclusão e suas práticas baseadas em evidências, além disso, visa dar acesso à informação de qualidade sobre o tema e assim solucionar conflitos e dúvidas que ainda são barreiras para a inclusão verdadeira dos discentes dentro do Espectro Autista.



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

Este curso enfoca no investimento da formação contínua e na valorização de uma escola que acolhe, desenvolve e celebra a diversidade de todos os seus alunos.